

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 5

от «06» апреля 2015 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.

 И. Ф. Попова

«06» 04. 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
(ОПОП)
по направлению подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

45.06.01 –языкознание и литературоведение

шифр и название направления подготовки (из утвержденного Перечня направлений подготовки в аспирантуре согласно Приказу №1061 от 12.09.2013)

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Формы обучения очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативные документы для разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации	
1.2.	Требования к обучающимся	
1.3.	Цель освоения ОПОП	
1.4.	Объем ОПОП.	
1.5.	Структура ОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП подготовки кадров высшей квалификации	
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.4.	Результаты освоения ОПОП	
3.	Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП	
3.1.	Нормативные основания реализации ОПОП.	
3.2.	Кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП	
4.	Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ОПОП	
5.	Содержание ОПОП.	
5.1.	Календарный учебный график	
5.2.	Учебный план	
5.3.	Свод учебной нагрузки по ОПОП	
6.	Рабочие учебные программы дисциплин	
Б1.Б.1	История и философия науки	
Б1.Б.2	Иностранный язык	
Б1.В.ОД.1	Литературы стран Востока	
Б1.В.ОД.2	Теория литературы	
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания филологии в высшей школе	
Б1.В.ДВ.1.1	История литератур Дальнего Востока	
Б1.В.ДВ.1.2	Литература и фольклор Тибета, Монголии и Центральной Азии	
Б1.В.ДВ.2.1	Литературы Индии и Юго-Восточной Азии	
Б1.В.ДВ.2.2	Литературы стран Ближнего и Среднего Востока	
7.	Рабочие учебные программы практики	
	Программа филологической практики	
	Программа педагогической практики	
	Приложение 1. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719).	
	Приложение 2. Паспорт специальности 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)	
	Приложение 3. Компетенции, формируемые при освоении ОПОП (по дисциплинам и практикам). Карта компетенций.	

	Приложение 4. Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых для преподавания и для руководства НИР по направленности (профилю) 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы).	
	Приложение 5. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.	
	Приложение 6. Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП.	

I. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП подготовки кадров высшей квалификации. ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719), на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19.10.2007, регистрационный № 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальности «10.01.03 – литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)», с учетом традиций сложившейся научной школы ИВР РАН; на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ № 1259 от 19.11.2013), с учетом профессиональных стандартов: *научный работник* (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*), *преподаватель* (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (*проект*).

1.2. Требования к обучающимся. Программа рассчитана на аспирантов, получивших качественное высшее профессиональное образование, прослушавших базовые литературоведческие курсы восточных факультетов университетов России. Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

1.3. Цель освоения ОПОП. Целью ООП по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы), является:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего исследователя и преподавателя-исследователя по направлению 45.06.01 – языкознание и литературоведение;
- подготовка высококвалифицированных исследователей, преподавателей - исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности в области изучения и исследования языков народов Российской Федерации;
- преподавательская деятельность в области общего языкознания и языков народов РФ;
- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области языкознания;
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на региональном и национальном рынке образовательных услуг;
- обеспечение высокого качества подготовки исследователей, преподавателей-исследователей на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

- всестороннее обеспечение возможностей для аспирантов в формировании универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 – «языкознание и литературоведение», позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;

- формирование социального статуса личности обучающегося как комплекса нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок.

1.4. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц независимо от формы получения образования.

Сроки обучения:

- по очной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.
- по заочной форме до 4 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, а также – по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация – до 4 лет.

1.5. Структура ОПОП.

Программа для занятий в аспирантуре, разрабатываемая в соответствии с федеральным образовательным стандартом, состоит из обязательной (базовой) части и вариативной части, разработанной в ИВР РАН.

Базовая часть программы является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом – дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются организацией, и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование углубленных знаний, умений и навыков в области литературоведения и включает в себя дисциплины (модули) и практики, подготовленные в Отделах ИВР РАН, а также научно-исследовательскую работу в объеме, установленном согласно ФГОС. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

В соответствии с ФГОС структура ОПОП по блокам распределяется следующим образом:

Структура программы

Таблица Наименование элемента программы	Объем (в з. е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы	180 з.е.

Объем программы аспирантуры или ее составной части выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна **36** академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или **27** астрономическим часам.

Установленная согласно ФГОС в ИВР РАН величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС: Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Результаты освоения программы. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Основные профессиональные компетенции, формируемые у аспирантов:

ПК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, литературоведческого анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения;

ПК-2 – владение базовыми навыками анализа литературных текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3 – способность исследовать литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории литературы,

ПК-4 – способность ориентироваться в основных этапах истории литературоведения и дискуссионных вопросах современной науки о литературном процессе;

ПК-5 – расширение и углубление теоретических знаний в области мирового литературоведения;

ПК-6 – формирование знаний о закономерностях бытования и развития фольклора.

Иные профессиональные компетенции, определяемые профилем программы, формулируются в Рабочих учебных программах дисциплин (модулей) данной программы.

Конкретные формы работы по формированию компетенций отражены в Карте компетенций (см. Приложение 3).

3. Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП.

3.1. Нормативные основания реализации ОПОП.

Реализация ОПОП осуществляется на базе нормативных документов (п.1.1.), а также на основании следующих локальных нормативных документов ИВР РАН, подготовленных на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и ФГОС 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным Приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 903:

Положения о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ИВР РАН;

Положения об организации приема в аспирантуру ИВР РАН;

Положения об экзаменационных комиссиях ИВР РАН;

Порядка разработки и утверждения образовательных программ по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ИВР РАН;

Положения о порядке отчисления, восстановления и перевода в аспирантуре ИВР РАН;

Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ИВР РАН;

Положения о практике аспирантов ИВР РАН;

Положения о проведении государственной итоговой аттестации аспирантов ИВР РАН.

3.2. Требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС закреплены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИВР РАН.

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых для ведения образовательной деятельности и для руководства НИР и ВКР по направленности (профилю) «литература народов стран зарубежья» (См. Приложение 4).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП (См. Приложение 5).

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП (См. Приложение 6).

4. Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ОПОП.

Контроль качества освоения обучающимися дисциплин и практик ОПОП осуществляется в *форме текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации*. Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении изучения курса. Текущий контроль знаний аспирантов организован как контроль за текущей самостоятельной и аудиторной работой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль осуществляется также путем широкого использования фонда оценочных средств. Использование фонда оценочных средств в процессе текущей аттестации осуществляется автором курса (дисциплины, модуля) и фиксируется им в РУПД и РУПП.

Формы текущего контроля: выступление на семинаре, собеседование по литературе темы, рефераты, коллоквиумы, мини-конференции, тесты

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5	Мини-конференция	Выступление аспирантов с докладом по научной проблеме дисциплины в соответствии с темой НИР с последующим обсуждением, ответы на вопросы со стороны преподавателя и слушающих	

В случае, если курс длится более одного семестра, то обучающийся аттестуется по итогам каждого семестра. Формой текущей аттестации в таком случае является зачет.

При проведении текущей аттестации критерии оценки устанавливаются преподавателем.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. *Промежуточная аттестация аспирантов* (осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. *Форма аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.*

По результатам проведения промежуточной аттестации в Индивидуальный учебный журнал аспиранта и в Аттестационную ведомость выставляются результаты аттестации.

Зачет – результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторные занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых не входят в программу кандидатского экзамена.

Не зачет – результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, не освоившего основные темы курса, не посещающего аудиторные занятия; не представившего результаты самостоятельной работы.

Зачет (с оценкой) – дифференцируемый результат по пятибалльной системе текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторные занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет (с оценкой)* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена.

Экзамен – дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в том числе в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программа подготовки к экзамену, формы и принципы его проведения контролируется автором курса.

Кандидатский экзамен – дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программы кандидатских экзаменов разработаны на основе паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальности 10.02.02. – языки народов РФ и на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19.10.2007, регистрационный № 10363; в том числе с учетом Приказов Минобрнауки № 1061 от 12.09.2013, № 247 от 28.03.2014, № 13-4139 от 29.10.2014). с учетом традиций сложившейся научной школы и деятельности ИВР РАН. (Программы канд. экзаменов. См. Приложение 7).

Государственная итоговая аттестация является аттестацией за весь период обучения аспиранта, включает как государственный экзамен, так и защиту ВКР. Проведение, формы, критерии оценки государственной итоговой аттестации осуществляется на основании ФГОС и на основании Положения о государственной итоговой аттестации в аспирантуре ИВР РАН.

Критерии оценки.

Аттестация по результатам экзамена и кандидатского осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям.

Общими критериями оценивания ответа аспиранта (соискателя) являются: полнота и правильность ответа; широта и глубина применяемых в ответе фактов, примеров; функциональность и вариативность языковых и речевых единиц; аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность; языковое оформление ответа; степень осознанности, понимания изученного; связность и корректность речи. Частные критерии определяются в соответствии с содержанием вопроса.

Оценка «5». Развернутый ответ на должен представлять собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных

концепций, с ней связанных; широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

Оценка «3» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных в изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта (соискателя), которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.