

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «28» мая 2014 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.


И. Ф. Попова

«28» 05 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Отдел: Центральной и Южной Азии Института восточных рукописей РАН

Наименование дисциплины: Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение

Год обучения: II

Семестр: 3, 4

Адреса электронной версии УМК

Санкт-Петербург

2014


Лист согласования УМК

Учебно-методический комплекс дисциплины

(Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение)

РАЗРАБОТАН

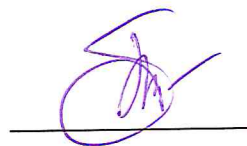
Разработчик УМК



Скрынникова С.А.

«14» апреля 20 14 г.

Зав. отделом



Скрынникова С.А.

«14» апреля 20 14 г.

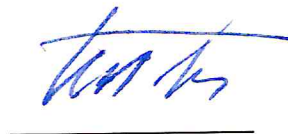
Заведующий
аспирантурой



С. Л. Бурмистров

«14» апреля 20 14 г.

Директор



И.Ф. Половov

«14» апреля 20 14 г.

Санкт-Петербург

2014

СОДЕРЖАНИЕ УМК

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

дисциплины «Центральная Азия и Монголия: история и

источниковедение»

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «28» мая 2014 г.



Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.

И. Ф. Попова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Форма и срок освоения ОПОП: очная, заочная

Общая трудоемкость — 5 з. е.

Всего учебных часов — 180 час.

Всего аудиторных занятий — 72 час.

Из них:

Лекции — 36 час.

Практические занятия — 36 час.

Контроль самостоятельной работы — 80 час.

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта — 28 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачет 3 семестр

Экзамен 4 семестр

Адреса электронной версии программы _____

Санкт-Петербург

2014

Лист согласования УМК

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в ИВР РАН

Рабочая программа составлена доктором исторических наук, главным научным сотрудником Отдела Центральной и Южной Азии ИВР РАН профессором Т.Д. Скрынниковой _____

рассмотрена и одобрена на заседании Отдела Центральной и Южной Азии ИВР РАН

Протокол № 4 от «14» апреля 20 14 г.

Разработчик УМК

«14» апреля 20 14 г.



Скрынникова Т.Д.

Зав. отделом
Центральной и Южной
Азии ИВР РАН

«14» апреля 20 14 г.



Скрынникова Т.Д.

Директор ИВР РАН

«14» апреля 20 14 г.



И.Ф. Попова

Структура и содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины *«Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»* являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего исследователя и педагога-исследователя, а также владение знаниями о наиболее актуальных проблемах современной исторической науки, знакомство с современными направлениями изучения истории Центральной Азии и Монголии, с новейшей и наиболее актуальной литературой по соответствующим темам, с современными методами источниковедческого анализа, углубление фундаментальных и прикладных знаний аспирантов в области историографии и источниковедения Центральной Азии и Монголии. Также целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов и создание условий для формирования методологической базы диссертационного исследования и дальнейшей научной деятельности, а также формирование навыков работы с научной литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.2.1. Дисциплина *«Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»* относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из которых 36 часов лекций, 36 часов — практические занятия, 80 часов — контроль самостоятельной работы, 28 часов самостоятельной работы аспиранта).

1.2.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой исторической подготовкой и владеть методологией источниковедческого анализа.

1.2.3. Дисциплина *«Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»* тесно связана с такими дисциплинами как философия, антропология, литературоведение, этнография, социология. *«Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»* призвана помочь аспирантам в написании кандидатской диссертации.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

2.1. Аспиранты, завершившие изучение дисциплины *«Центральная Азия и Монголия: история и источниковедение»*, должны обладать следующими *универсальными* компетенциями:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие *общепрофессиональные* компетенции:

ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

2.3. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие **профессиональные** компетенции

ПК-1 – способность демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса;

ПК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования,

ПК-4 – способность ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования;

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

— знать историю развития мировой и отечественной исторической науки, проблемы современных историографии и источниковедения, а также исследовательскую специфику изучения истории кочевых народов;

— основные проблемы современной исторической номадологии и монголоведения, а также пути их решения, предложенные отечественными и зарубежными учеными.

уметь:

— самостоятельно осмысливать исторические процессы в монгольском обществе;

— ориентироваться в вопросах современной социокультурной и этнополитической истории;

— воспроизвести эволюцию научно-теоретических взглядов на исторические процессы в монгольском кочевом обществе;

— ориентироваться в ключевых проблемах исторической номадологии.

владеть:

— научно-философскими представлениями о историко-культурных и этнополитических процессах в монгольском кочевом обществе;

— навыками применения базового понятийного аппарата историографии и источниковедения в собственной исследовательской работе.

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Источниковедение и историография как предметы научного изучения. Методы и подходы к изучению истории Центральной Азии и Монголии. Основные принципы и модели	1.1. Источниковедение и историография как предметы научного изучения. Методы и подходы к изучению истории Центральной Азии и Монголии. Основные принципы и модели	Специфика исторического познания. Исторический источник и исторический факт. Категориальный аппарат исторической науки. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Современные трактовки принципа историзма.

	периодизации историографии региона.	периодизации историографии региона.	<p>Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.). Основные типы моделей. Школа «Анналов» и ее место в послевоенном развитии исторической науки. «Глобальная история» Ф. Броделя. Школа «Анналов» в 70-80-е годы. Модернизация теоретико-методологических основ западной историографии. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик. Новые субдисциплины. История ментальностей. Фрагментизация исторической науки. «Возрождение нарратива». Текстологическая работа, связанная с изданием их текстов и переводом на европейские языки – основное направление в изучении летописей и иных письменных источников на восточных языках.</p>
2.	История изучения монгольской и центральноазиатской историографии российскими, западными и монгольскими исследователями.	2.1. История изучения монгольской и центральноазиатской историографии российскими, западными и монгольскими исследователями.	<p>Основные работы российских монголистов. Основные работы западноевропейских монголистов. Работа монгольских ученых по публикации исторических источников начиная с 1930-х гг. Работа по публикации исторических источников нацменьшинств КНР, начавшаяся в 1980-е гг.</p>
3.	Источники и историография по ранней истории	3.1. Источники и историография по ранней истории	<p>Исторические знания о племенных союзах и государственных образованиях</p>

	Центральной Азии. Историография их исследования.	Центральной Азии. Историография их исследования	(конец III в. до н.э. - начало XII в. н.э.): Племенной союз хунну (сюнну) (конец III в. до н.э. - середина II в.); Племенной союз сяньби (II-III вв.); Жужаньский каганат - первое государственное образование на территории Монголии (IV-VI вв.); Тюркский каганат (VI-VIII вв.); Уйгурское ханство (VIII-IX вв.); Империя Ляо (X - начало XII вв.). Общее в развитии социальной структуры и политических традиций кочевых обществ в домонгольский период (VI-XII вв.). Традиции тюркоязычных обитателей Монголии в формировании исторических знаний монголов. Сюжеты в легендах и преданиях тюркских и монгольских народов, их взгляды на происхождение от тотемических предков, на хаганскую власть, на центральный культ Вечного Синего Неба в историко-политических воззрениях как древних тюрков, так и монголов. Спецификой монгольской историографии является ее возникновение в кочевой среде, где существовала традиция передачи исторических знаний, что впоследствии зафиксировалось в монгольской письменной традиции. «Кочевая историография» монгольского ученого Ш.Бира.
4.	Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории, их изучение.	4.1. Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории, их изучение	Появление письменности и становление монгольской историографии. «Номадный» слой монгольской историографии, к которому относятся письменные памятники добуддийского и докитайского характера.
5.	Тибетские источники, их влияние на монгольскую историографию,	5.1. Тибетские источники, их влияние на монгольскую историографию,	Активизация историографической деятельности. Вступление монголов в контакты с индо-тибетской историографической

	<p>формирование новых историографических традиций.</p>	<p>формирование новых историографических традиций.</p>	<p>традицией. Ревитализация и актуализация собственной раннемонгольской историко-политической традиции. Необходимость обоснования легитимности правителя. Распространение буддизма и влияние тибетской историографии на монгольскую. Факторы, обусловившие основные черты эволюции источников.. Количественный рост корпуса письменных документов, формирование новых типов, видов и разновидностей источников. Степень их изученности. Достижения современной исторической науки в публикации и исследовании источников этого периода. Монгольские исторические сочинения этого периода на тибетском языке. «Ясное зеркало» Лубсан-Принлэя. «Дерево, дарующее все блага», «История буддизма в Китае», «История буддизма в Монголии» Цэнбэл-гуши, «История буддизма в Монголии» Дармадалы, «Золотая книга» Дамдина. История изучение летописей. Особенности монгольских летописей.</p>
<p>6.</p>	<p>Монгольские летописи XVII-XIX вв.</p>	<p>6.1. Монгольские летописи XVII-XIX вв.</p>	<p>Проблемы генезиса и эволюции монгольской летописи на протяжении 17–19 вв. – в период наиболее интенсивного развития средневековой письменной традиции монголов. Появление нового вида источников, генеалогии монгольских княжеских родов. Появление монгольской исторической литературы, написанной на тибетском языке. Интенсификация книгопечатания в Пекине и монгольских монастырях.</p>

7.	Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества. Изучение. Переводы.	7.1. Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества. Изучение. Переводы.	Появление новых видов и разновидностей источников - законодательных документов: 18 степных законов, Их Цааз, Халха джирум, Улан Хацарт и др., их особенности и использование в исторических исследованиях. Характер и специфика монгольского законодательства, качественные изменения. Значение и особенности законодательных актов и как исторических источников. Публикации законодательных актов, их источниковедческий анализ.
8.	Источниковедение и историография Центральной Азии и Монголии: основные этапы эволюции и классификация основных письменных источников.	8.1. Источниковедение и историография Центральной Азии и Монголии: основные этапы эволюции и классификация основных письменных источников	Три крупных периода монгольской историографии: древний (13–14 вв.), средневековый (17–19 вв. или до начала 20 в.) и современный (20 в.). Два последних подвергаются обычно более дробному делению: в особый период вычленяется 19 в., и литературу 20 в. подразделяют на два периода (до 1940 г. и после).

Распределение бюджета времени по видам занятий

3.2. Лекционные занятия

№ блока	№ темы	Объем времени, час	
		очная	заочная
1	2	3	4
1	1.1. Источниковедение и историография как предметы научного изучения. Методы и подходы к изучению истории Центральной Азии и Монголии. Основные принципы и модели периодизации историографии	6	2

	региона.		
2	2.1. История изучения монгольской и центральноазиатской историографии российскими, западными и монгольскими исследователями.	4	2
3	3.1. Источники и историография по ранней истории Центральной Азии. Историография их исследования	4	2
4	4.1. Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории, их изучение	4	2
5	5.1. Тибетские источники, их влияние на монгольскую историографию, формирование новых историографических традиций.	4	2
6	6.1. Монгольские летописи XVII-XIX вв.	4	2
7	7.1. Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества. Изучение. Переводы.	4	2
8	8.1. Источниковедение и историография Центральной Азии и Монголии: основные этапы эволюции и	6	2

	классификация основных письменных источников		
		36	16

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ блока	Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия	№ темы из тематического плана	Объем времени, час	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1.1. Источниковедение и историография как предметы научного изучения. Методы и подходы к изучению истории Центральной Азии и Монголии. Основные принципы и модели периодизации историографии региона.	1.1.	6	2
2	2.1. История изучения монгольской и центральноазиатской историографии российскими, западными и монгольскими исследователями.	2.1.	4	2
3	3.1. Источники и историография по ранней истории Центральной Азии. Историография их исследования	3.1.	4	2
4	4.1. Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории, их изучение	4.1.	4	2

5	5.1. Тибетские источники, их влияние на монгольскую историографию, формирование новых историографических традиций.	5.1.	4	2
6	6.1. Монгольские летописи XVII-XIX вв.	6.1.	4	2
7	7.1. Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества. Изучение. Переводы.	7.1.	4	2
8	8.1. Источниковедение и историография Центральной Азии и Монголии: основные этапы эволюции и классификация основных письменных источников	8.1.	6	2
	Всего:		36	16

Вопросы к семинарским занятиям приведены в Приложении №2.

3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

№ блока	Вид самостоятельной работы	Объем времени, час		Рекомендуемая литература
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
	усвоение текущего материала	36	80	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к семинарским занятиям	36	32	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к экзамену	8	8	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]

	Итого:	80	120	
--	--------	----	-----	--

Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.
- Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, входе которого он приобщается к поступательному развитию литератур и фольклора рассматриваемых народов, а также художественной мысли.
- Обучение в сотрудничестве. Данный метод обеспечивает создание диалога в процессе обучения аспиранта с целью формирования навыков научной дискуссии.
- Исследовательский метод в обучении, благодаря которому аспиранты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникая в изучаемую проблему.

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25%.

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение №1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение №2), вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине (Приложение №3).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Недостаточный	Имеет представление об общем ходе развития истории Монголии, но не способен раскрыть содержание исторических процессов и обозначить связь между ними.	Неудовлетворительно
Базовый	Знает и понимает предмет и основные концепции источниковедения и историографии, категориально-понятийный аппарат, круг проблем данных дисциплин;	Удовлетворительно

		этапы и основные процессы истории Монголии, специфику общественно-исторических наук и их связь с другими областями научного знания.	
	ПУ1	Обладает основательными знаниями в области истории Монголии, а также методологии историографии и источниковедения. Способен самостоятельно ставить цели исследования, определять методы их достижения, планировать свою деятельность и критически оценивать ее результаты.	Хорошо
	ПУ2	Обладает системными знаниями в области истории Монголии, а также методологии историографии и источниковедения. Способен самостоятельно ставить цели исследования, определять методы их достижения, планировать свою деятельность и критически оценивать ее результаты. Способен к аргументированной дискуссии по теоретическим и практическим вопросам методологии научных исследований в профессиональной сфере.	Отлично

Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Карта методического обеспечения дисциплины

№ пункта	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Ссылка на электронный ресурс	Доступность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1. Основная литература								

6.1.1	Барфилд Т. Дж.	Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. До н. э. — 1757 г. н. э.) Пер. Д. В. Рухлядева, В. Б. Кузнецова; науч. ред. и пред. Д. В. Рухлядева	СПб.,		2009	2		
6.1.2	Кычанов Е. И.	История приграничны х с Китаем древних и средневековы х государств (от гуннов до маньчжуров)	СПб.: Петерб ургское лингвис тическое е общест во		2010	2		
6.1.3.	Русина Ю .А.	Методология источниковед ения	Екатер инбург: Издате льство Уральс кого универс итета		2015	2		
6.1.4.	Смоленск ий Н. И.	Теория и методология истории	М.,		2008	2		
6.2. Дополнительная литература								
6.2.1.	Владимир цов Б. Я.	Работы по истории и этнографии монгольских народов / Ред. В. М. Алпато в и др.; Сост. Г. И. Слесарч ук и А. Д. Цендин а	М.,		2002.	1		

6.2.2.	Вострико в А.И.	Тибетская историческая литература / Составление, комментарии А. В. Зорина.	СПб.: Петерб ургское Восток оведен ие		2007	1		
6.2.3.	Джамбад орджи	Хрустальное зерцало // История в трудах ученых лам / Сост. и ред. А.С. Железня ков, А.Д. Цендина	М.,		2005	1		
6.3. Периодические издания								
6.3.1.		Mongolica					1	
6.3.2.		«Письменные памятники Востока»					1	
6.3.3.		«Страны и народы Востока»					1	
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. http://libgost.ru/								
6.4.2. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет0ресурсов. http://www.edu.ru/index.php								
6.4.3. Общество российских монголоведов http://mongoloved.ru/								
6.4.4. Электронная библиотека РГБ elibrary.rsl.ru/								

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы, установки, стенды и т. д.)

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.

Раздел 8. Фонд оценочных средств

8.1. Вопросы для текущего контроля.

1. Специфика исторического познания.

2. Принципы исторического познания.
3. Категориальный аппарат исторической науки.
4. Основные российские и западноевропейские работы по монгольской историографии.
5. Основные племенные союзы и государственные образования на территории Центральной Азии с III в. до н.э. по XII в. н.э.
6. Появление письменности и становление монгольской историографии.
7. Исторические источники XIII – XIV вв. на монгольском и тибетском языках.
8. Основные монгольские летописи XVII – XIX вв.
9. Основные монгольские законодательные документы.
10. Особенности монгольской историографии XX в.

8.2. Вопросы к семинарам.

1. Методы и подходы к изучению истории Центральной Азии и Монголии.
2. История изучения монгольской и центральноазиатской историографии российскими, западными и монгольскими исследователями.
3. Источники и историография по ранней истории Центральной Азии.
4. Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории.
5. Влияние тибетских исторических источников на формирование монгольской историографической традиции.
6. Монгольские летописи XVII-XIX вв.
7. Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества.
8. Основные этапы эволюции и классификация основных письменных источников по истории Центральной Азии.

8.3. Вопросы к экзамену

1. Особенности источниковедения и историографии как предметов исторического познания.
2. Принципы исторического познания и категориальный аппарат исторической науки.
3. Основные направления в западной и отечественной историографии.
4. Особенности текстологической работы как основного направления в изучении исторических источников на восточных языках.
5. История изучения монгольской и центральноазиатской историографии.
6. Источники и историография по ранней истории Центральной Азии.
7. Традиции тюркоязычных обитателей Монголии в формировании исторических знаний монголов.
8. Основные этапы эволюции монгольской историографии.
9. Классификация письменных источников по истории Центральной Азии.
10. Источники XIII-XIV вв. по монгольской истории.
11. Монгольские летописи XVII-XIX вв.
12. Влияние тибетских источников на монгольскую историографию.
13. Монгольская историческая литература на тибетском языке.
14. Монгольские юридические памятники как источники по исследованию социально-политической структуры монгольского общества.

8.4. Примерные темы рефератов

1. Основные принципы публикации и источниковедческого анализа исторических сочинений на монгольском языке.
2. Основные принципы публикации и источниковедческого анализа исторических сочинений на тибетском языке.
3. Основные принципы публикации и источниковедческого анализа законодательных актов.

4. Пекин как центр книгопечатания на монгольском языке.
5. Генеалогии монгольских княжеских родов как исторический источник.
6. Особенности монгольских летописей.
7. Монгольская историография XIII-XIV вв.
8. Монгольская историография XVII-XIX вв.
9. Основные этапы монгольской историографии Нового и Новейшего времени.
10. Влияние тибетской литературы на монгольскую историографию.