

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИВР РАН)

Утверждено  
на заседании Ученого совета  
ИВР РАН

протокол № 5

от «06» апрель 2015 г.



Согласовано  
директор ИВР РАН, д. и. н.

И. Ф. Попова

2015 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 45.06.01 – языкознание и литературоведение

Отдел: Центральной и Южной Азии

Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.3 Методика преподавания филологии в высшей школе

Год обучения: III курс

Семестр: 5

Адреса электронной версии УМК:

Санкт-Петербург

2015

Лист согласования УМК

Учебно-методический комплекс дисциплины

Методика преподавания филологии в высшей школе

РАЗРАБОТАН

Разработчик УМК

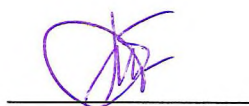
«2» марта 2015 г.



С. Л. Бурмистров

Зав. отделом

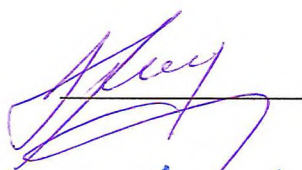
«2» марта 2015 г.



Т. Д. Скрынникова

Заведующий  
аспирантурой

«2» марта 2015 г.



С. Л. Бурмистров

Директор

«2» марта 2015 г.



И. Ф. Попова

Санкт-Петербург

2015

## **СОДЕРЖАНИЕ УМК**

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**дисциплины «Методика преподавания филологии в высшей школе»**

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИВР РАН)

Утверждено  
на заседании Ученого совета  
ИВР РАН

протокол № 5

от «06» апреля 2015 г.

Согласовано  
директор ИВР РАН, д. и. н.



И. Ф. Попова

2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По дисциплине Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания филологии в высшей школе»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Форма и срок освоения ОПОП: очная, заочная

Общая трудоемкость — 1 (з. е.)

Всего учебных часов — 36 час.

Всего аудиторных занятий — 18 час.

Из них:

Лекции — 10 час.

Практические занятия — 8 час.

Контроль самостоятельной работы — 8 час.

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта — 10 час.

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачёт 5 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2015

Лист согласования УМК

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания филологии в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в ИВР РАН

Рабочая программа составлена доктором философских наук, ведущим научным сотрудником отдела Центральной и Южной Азии  
С. Л. Бурмистровым

рассмотрена и одобрена на заседании отдела

Протокол № 2 от «2» марта 2015 г.

Разработчик УМК

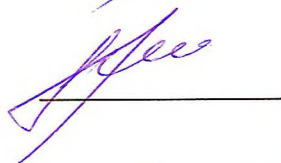
«2» марта 2015 г.



С. Л. Бурмистров

Зав. отделом

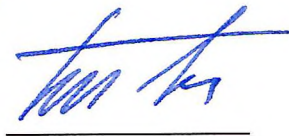
«2» марта 2015 г.



С. Л. Бурмистров

Директор

«2» марта 2015 г.



И. Ф. Попова



## Структура и содержание рабочей программы

### Раздел 1. Общие положения

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины *«Методика преподавания филологии в высшей школе»* являются подготовка аспирантов к педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования филологической направленности с присвоением квалификации преподаватель-исследователь. Предлагаемый курс направлен на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего образования в ходе преподавания филологических дисциплин.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.1.1. Дисциплина *«Методика преподавания филологии в высшей школе»* относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из которых 10 часов — лекции, 8 часов — практические занятия, 9 часов — контроль самостоятельной работы, 9 часов — самостоятельная работа аспиранта).

1.1.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой филологической подготовкой и владеть методологией анализа науки.

1.1.3. Дисциплина *«Методика преподавания филологии в высшей школе»* тесно связана с такими дисциплинами как литературоведение, лингвистика, текстология, источниковедение, кодикология. *«Методика преподавания филологии в высшей школе»* призвана помочь аспирантам в написании кандидатской диссертации.

### Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

2.1. Аспиранты, завершившие изучение дисциплины *«Методика преподавания филологии в высшей школе»*, должны обладать следующими *универсальными* компетенциями:

— способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие *общепрофессиональные* компетенции:

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

**знать:**

— структуру филологического образования в высшей школе (систему теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин);

— основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины);

— формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам;

**уметь:**

— разрабатывать и проводить лекции и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

— готовить учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам;

— разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины);

**владеть:**

— современными приёмами обучения с учётом специфики филологических дисциплин;

— методикой и формами контроля результатов обучения.

### Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Теоретические аспекты преподавания филологических дисциплин. Структура филологического образования в высшей школе. Типы учебной документации.	1.1 Теоретические аспекты преподавания филологических дисциплин. 1.2 Типы учебной документации.	Цели, задачи, структура курса. Цели, задачи и методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Основные тенденции развития теории и методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Филологические дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в высшей школе. Основные типы учебной документации: рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины.



2.	Организационные формы преподавания филологических дисциплин в высшей школе.	2.1. Формы учебных занятий по филологическим дисциплинам.	Традиционные академические формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Спецкурсы и спецсеминары в системе филологической подготовки. Организация самостоятельной работы студентов и формы её контроля.
3.	Методы и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	3.1. Методы и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе. 3.2 Контроль и оценка знаний студентов.	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Филологические дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в высшей школе. Формы контроля качества знаний студентов, оценка суждений на лекционном и семинарском занятии, оценка самостоятельной работы студентов, итоговая оценка. Критерии оценки качества знаний студентов.

### Распределение бюджета времени по видам занятий

#### 3.2. Лекционные занятия

№ блока	№ темы	Объем времени, час	
		очная	заочная
1	2	3	4
1.	1.1 Теоретические аспекты преподавания филологических дисциплин.	2	2
1.	1.2 Типы учебной документации.	2	2
2.	2.1. Формы учебных занятий по филологическим дисциплинам.	2	2
3.	3.1 Методы и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе.	2	2
3.	3.2 Контроль и оценка знаний студентов.	2	2
	Всего	10	10

#### 3.3. Практические (семинарские) занятия



№ блока	Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия	№ темы из тематического плана	Объем времени, час	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Типы учебной документации	1.2	2	2
2	Формы учебных занятий по филологическим дисциплинам.	2.1	4	4
3	Методы и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе.	3.1	2	2
	Всего:		8	8

### 3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

№ блока	Вид самостоятельной работы	Объем времени, час		Рекомендуемая литература
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
	усвоение текущего материала	4	4	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3;]
	подготовка к семинарским занятиям	4	4	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3;]
	подготовка к зачету	2	2	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3;]
	Итого:	10	10	

## Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.
- Круглый стол, дискуссия. Полемика, диспут, дебаты – активный метод обучения, позволяющий закрепить навыки отстаивания своего мнения и слушания других, критического восприятия аргументов оппонентов. Тема занятия: «Методы и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе».
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Данный метод используется как встроенный в дискуссионный метод и предполагается быть использованным при проведении занятий по теме «Формы учебных занятий по филологическим дисциплинам». Он обеспечивает создание диалогического и полилогического пространства в процессе обучения аспиранта.

- Исследовательский метод в обучении, благодаря которому аспиранты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникая в изучаемую проблему. С этой целью предлагается прореферировать научную статью или определенную часть монографии-первоисточника по подобранной тематике и изложить собственную точку зрения по затрагиваемым вопросам. Материал для реферирования выбирается самостоятельно из предложенного списка.

### **Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение № 1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение № 2), вопросы к зачёту по дисциплине (Приложение № 3).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Недостаточный	Студент не имеет чёткого представления о формах и принципах организации учебной и научно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам. Не владеет навыками подготовки и проведения лекций и практических занятий по филологическим дисциплинам, а также подготовки учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Не знаком с основами разработки основных типов учебной документации.	Незачет
Базовый	В достаточной степени знаком с формами и принципами организации учебной и научно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам. Уверенно владеет навыками подготовки и проведения лекций и практических занятий по филологическим дисциплинам, подготовки учебно-методических материалов. Знаком с основами разработки основных типов учебной документации.	Зачет

### **Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение**

Карта методического обеспечения дисциплины

№ пункта	Автор	Название	Издательство	Г	Год	Кол-	Ссы	До
				р	изда	во	лка	ст
				и	ния	в	на	уп
				ф		биб	элек	но
				и		лио	трон	ст
				з		теке	ный	ь
				д			ресу	
				а			рс	
				н				
				и				
				я				



1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1. Основная литература								
6.1.1	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	М: Юнити-Дана		2012	2		
6.1.2	Дмитриен ко С. Ф.	Теория литературы в общем образовании: методические размышления	М.: Чистые пруды		2008	1		
6.1.3.	Абаскало ва Н. П.	Инновационн ые педагогическ ие технологии в высшей школе	Новосибирск НГПУ		2007	1		
6.2. Дополнительная литература								
6.2.1.	Андреев В.И.	Педагогика высшей школы. Инновационн о- прогностичес кий курс	Казань: Центр инновац. технологий		2008	1		
6.2.2.	Егоров В.В., Скибицки й Э.Г., Храпченк ов В.Г.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие	Новосибирск САФБД		2008	1		
6.2.3.	Ступина С.Б.	Технологии интерактивно го обучения в высшей школе: Учебно– методическое пособие	Саратов: Издательский центр «Наука»		2009	1		
6.3. Периодические издания								
6.3.1.		Педагогика					1	



6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа

6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. <http://libgost.ru/>

6.4.2. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.  
<http://www.edu.ru/index.php>

**Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы, установки, стенды и т. д.)**

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.